

Феномен метапредметного подхода в современной школе

М.А. Чеснокова, директор МАОУ Гимназия № 2

Сегодня понятия “метапредмет” и “метапредметное обучение” приобретают особую значимость. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. Результатом метапредметного обучения является развитие у обучающихся мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия.

Метапредметный подход – подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать знания, учащиеся могут принимать решения не только в рамках учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Метапредметный урок – это урок, на котором:

- учащийся учится общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, происходит включение ребёнка в разные виды деятельности, важные для конкретного ребёнка;
- учащийся промышливает, прослеживает происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, а затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием;
- обеспечивается целостность знаний ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания. Метапредметные умения учащийся может применить к любой области знаний и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Позиция учителя в рамках ФГОС.

Прежде всего – с переосмысления целей обучения. Зачем человек учится? Затем, чтобы научиться что-то делать, а для этого – узнать, как это надо делать.