

**Региональная инновационная площадка
«Образовательное событие как условие формирования учебной
самостоятельности младшего школьника»**

Координатор:

Людмила Николаевна Румянцева, к.п.н.,
Института психологии и педагогики СахГУ
лаборатория «Исследовательское обучение»

Ответственный исполнитель:

Ольга Витальевна Сартаева,
заместитель директора МАОУ Гимназия №2,

Научный консультант:

Дементьева Ольга Анатольевна,
методист кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ИРОСО

Пункт программы	Содержание
Актуальность темы	Тема обусловлена изменениями, которые происходят в системе общего образования: на первый план выходит личность ученика, способность его к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения; на второй - создание вариативного образовательного пространства для реализации множества социально и личностно значимых инициатив школьников, стимулирование и проявление их самостоятельности.
Ведущая идея эксперимента	Самостоятельность – основной вектор взросления человека. Достижение учебной самостоятельности предполагает полноценное освоение школьником всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Это в свою очередь требует построение такого образовательного процесса, в котором эффективно развиваются деятельность способности учащихся. Образовательное событие - это новое понимание построения образовательного процесса, на основе активной позиции младшего школьника.
Объект	Личность младшего школьника
Предмет исследования	Организация образовательного события младшего школьника с целью формирования его учебной самостоятельности.
Гипотеза	Мы предположили, что формирование учебной самостоятельности младшего школьника будет осуществляться наиболее эффективно, если, наряду с условиями системно-деятельностного подхода, будет достаточно квалифицированное построение специальных образовательных событий, обеспечивающих возможности для индивидуальной самореализации младшего школьника. При этом необходимо учитывать: - применение парадигмы педагогической поддержки и сопровождения развития личности ребёнка; - интеграцию урочной и внеурочной деятельности; - мониторинг динамики развития учебной самостоятельности младших школьников в соответствии с их включённостью в различные виды деятельности.
Сроки	2019-2023 г.г.

Структурная схема инновационного проекта

